

**Coordenadoria de
Desenvolvimento**
CDES/SDASS/SAGP

PLANO DE ENSINO FORMAÇÕES AVADEP



PARTE DIVERSIFICADA DAS ESCOLAS DO CAMPO E QUILOMBOLA: CONEXÕES ENTRE OS SABERES DA COMUNIDADE E A BNCC



IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Parte diversificada das escolas do campo e quilombola: Conexões entre os saberes da comunidade e a BNCC

Carga Horária: 20 horas.

Público-Alvo: Professores de todos os componentes curriculares.

Tutor: Curso autoinstrucional

Responsável pelo conteúdo: SAGE/SEDUC-MT.



OBJETIVO

Capacitar os professores para compreender e implementar a Parte Diversificada nas escolas do Campo e Quilombola, promovendo a valorização dos saberes locais e culturais, alinhados às diretrizes da BNCC, com foco na melhoria da qualidade educacional e na elevação dos índices de proficiência das escolas.

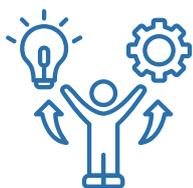


HABILIDADES A DESENVOLVER



PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DA PARTE DIVERSIFICADA

Desenvolver competências para planejar e implementar a Parte Diversificada, integrando os saberes locais e culturais ao currículo escolar.



APRIMORAMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS

Aplicar metodologias de ensino que considerem a realidade sociocultural das comunidades atendidas, promovendo uma educação inclusiva e contextualizada.



VALORIZAÇÃO E RESPEITO À DIVERSIDADE CULTURAL

Reconhecer e incorporar as especificidades culturais e sociais das comunidades do campo e quilombolas no processo pedagógico.



ANÁLISE E MONITORAMENTO DE INDICADORES EDUCACIONAIS

Compreender e utilizar os índices educacionais para planejar intervenções pedagógicas que contribuam para a elevação da proficiência e da qualidade do ensino nas escolas.



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

MÓDULO 1 - A PARTE DIVERSIFICADA DAS ESCOLAS DO CAMPO E QUILOMBOLA

- A Educação no Campo ;
- A Lei 10.639/03;
- Educação Escolar Quilombola;

MÓDULO 2- : CIÊNCIAS E SABERES DO CAMPO E QUILOMBOLA

- O que é?
- Importância;
- Componentes Curriculares;
- Habilidades;

MÓDULO 3- A BNCC E DRC-MT E A PARTE DIVERSIFICADA

- A BNCC e a Educação do Campo e Quilombola
- A DRC-MT, os Cadernos Pedagógicos e a Educação do Campo e Quilombola

MÓDULO 4- PROTAGONISMO JUVENIL E EMPREENDEDORISMO NA PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO

- Protagonismo Juvenil;
- Empreendedorismo;

MÓDULO 5- EXPERIÊNCIAS EXITOSAS DAS ESCOLAS DO CAMPO E QUILOMBOLA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO

- Práticas Exitosas;





METODOLOGIA

O curso será realizado de forma assíncrona e autoinstrucional, utilizando a plataforma AVADEP. As estratégias incluem:

- Aulas expositivas: vídeos demonstrativos de situações reais e/ou fictícias;
- Materiais de apoio e leituras complementares;
- Questionários avaliativos;
- Avaliação de retomada para reforçar os conteúdos, quando o cursista não atingir nota mínima exigida no questionário final de avaliação.

AVALIAÇÃO

Ao concluir todos os módulos, os participantes realizarão um questionário avaliativo contendo 10 questões de múltipla escolha, como uma das ferramentas de avaliar e perceber a compreensão geral dos participantes sobre os temas abordados durante o curso.

Os participantes precisarão alcançar uma **pontuação mínima de 60% nas três tentativas**; Cada uma das tentativas terão **60 minutos para a conclusão**.

O cursista que não atingir a pontuação nas três tentativas, ele terá a oportunidade de realizar uma **Avaliação de Retomada com 10 questões** de múltipla escolha, precisando acertar no mínimo 50% das questões nesta etapa. Esta avaliação terá tempo de conclusão de 60 minutos.

CERTIFICAÇÃO

Após a conclusão dessas etapas do moodle, os participantes precisarão preencher a pesquisa de satisfação para, então, receberem um certificado de conclusão do **Curso “Formação para Educadores em Liderança e Cidadania”** emitido pela **SEDUC/MT** na própria Plataforma AVADEP.



CRONOGRAMA

O curso é autoinstrucional, proporcionando flexibilidade para que o aluno escolha os momentos mais adequados para realizar seus estudos. No entanto, é importante que o participante esteja atento ao prazo final para a conclusão das avaliações e demais atividades. Recomendamos que organize um cronograma pessoal, reservando tempo regular para acessar os materiais e realizar as atividades, de forma a aproveitar ao máximo o conteúdo disponibilizado.

AÇÃO	INÍCIO	FINAL
Inscrições via AVADEP	15/01/2025	12/02/2025
Realização da formação	15/01/2025	16/02/2025
Período de Avaliação	17/01/2025	16/02/2025

*Os prazos poderão sofrer alterações a pedido das áreas demandantes ou em caso de problemas técnicos, neste caso, a alteração ficará visível no curso e será informada por meio de divulgações nas redes sociais.

PLATAFORMA

Esta formação estará disponível na plataforma AVADEP, que poderá ser acessada através do link: <https://ava.seduc.mt.gov.br/>



RECURSOS NECESSÁRIOS

Para participar deste curso, os cursistas deverão dispor dos seguintes recursos:

- Computador, tablet ou smartphone com acesso à internet;
- Navegador de internet atualizado;
- Fones de ouvido ou alto-falantes para assistir às aulas expositivas;
- Espaço tranquilo para estudo e realização das atividades;
- Acesso aos materiais complementares, como PDFs e leituras sugeridas, disponibilizados na plataforma AVADEP.

PLANO DE SUPORTE OU DÚVIDAS

Os participantes que encontrarem dificuldades durante o curso ou tiverem dúvidas sobre o conteúdo, avaliações ou acesso à plataforma AVADEP poderão contar com os seguintes canais de suporte:

- Suporte Técnico: Disponível para problemas relacionados à plataforma (acesso, senha, erro técnico, dentre outros), acesse o site <https://sites.google.com/edu.mt.gov.br/avadepsuporte/> ;
- Dúvidas Pedagógicas: Para questões relacionadas aos conteúdos abordados, os cursista podem enviar perguntas por meio do fórum de discussão na plataforma e aguardar retorno do tutor de curso;
- FAQs: Uma seção de perguntas frequentes está disponível no site de suporte (<https://sites.google.com/edu.mt.gov.br/avadepsuporte/>) para solução rápida de questões comuns.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS NORTEADORAS

AMARAL, Cleomara Nunes do. Multifuncionalidade e etnoecologia dos quintais de agricultores tradicionais da baixada cuiabana: agrobiodiversidade e segurança alimentar. Tese - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Ciências Econômicas, Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Rural, Porto Alegre, RS, 2014. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/132887> Acesso em 17.03.2020.

ARROYO, Miguel Gonzalez. Políticas de Formação de Educadores (as) do Campo Cad. CEDES, Campinas, Vol. 27, n 72, p. 147-176, maio/ago. 2007. Disponível em: <https://www.cedes.unicamp.br/> Acesso em 17.03.2020.

CANDIDO, Crisnaiara. Educação do Campo e práxis educativa: realidade, contradições e possibilidades. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Programa de pós-graduação em Educação, Rondonópolis, 2018. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/69b50212eae7adecd4d7aaf781964174.pdf> Acesso em 20.03.2020.

DUARTE, Terezinha de Jesus Aires. A política da formação continuada dos professores da Educação do Campo em Confresa-MT. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Cuiabá, 2013. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/44710ee80f4985fc5182e096cf14b1f4.pdf> Acesso em 25.03.2020

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992

_____. Pedagogia do oprimido. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

_____. Alfabetização: Leitura do mundo, leitura da palavra? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

MAIA, Marta; MENDONÇA, Ana; GOÉS, Paulo. Metodologia de ensino e avaliação de aprendizagem. In. 12º congresso Internacional de Educação à distância. Florianópolis, 2005. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/206tcc5.pdf> Acesso em 12.04.2020

MORENO, Josué. Agroecologia e Meio Ambiente. Literatura de Cordel. Disponível em: <http://www.agrisustentavel.com/doc/pdf/versosagroecologia.pdf>

MACHADO, Verônica Moreno. Percepções da juventude camponesa sobre a Educação do Campo na Escola Estadual do Assentamento Sadia/Vale Verde. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Cuiabá, 2013. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/1633084781449a923d63e739c1d3>



OLIVEIRA, Regis Aparecido de. Políticas de currículo para Educação do Campo no município de Cáceres-MT. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Cuiabá, 2014. Disponível em:

<https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/712fddb23e7150df421629b91878e2eb.pdf> Acesso em 30.03.2020.

PEREIRA, Oldair José Tavares. O professor iniciante da escola do campo e sua formação: por entre espelhos. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Programa de Pós-graduação em Educação, Rondonópolis, 2017. Disponível em:

<https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/f1acfbdb87db8cf6692949e6be599a576.pdf> Acesso em 05.03.2020.

PORTO, Itamar. Concepções e percepções de Educação do Campo na escola municipal Boa Esperança Sorriso - MT. Dissertação. Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2016. <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/5486de210c483e5ac862bf53bd2f7696.pdf>

RECK, Jair. (Org.) Novas Perspectivas para Educação do Campo em Mato Grosso. Contextos: (RE) significando a aprendizagem e a vida. Cuiabá: Ed. Difanti, Seduc-MT, 2007

SOUZA, Maria Antônia. Educação do campo: políticas, práticas pedagógicas e produção científica. Educ. Soc. Campinas, vol. 29, n. 105, p. 1089-1111, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v29n105/v29n105a08.pdf> Acesso em: 27.03.2020.

PIRES, M. F. C. Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no ensino. Debates. Botucatu Fev 1998. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-32831998000100010> acesso em 21/09/2023

ABREU, Adrianny de Arruda. Uma escola no Quilombo: a história da educação, lutas e resistências na Comunidade Quilombola de Mata Cavalo. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2019. Disponível em:

<https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/a3c50aef07dfad17a208494c49fae032.pdf>

CAMPOS, Jocimar Jesus de. As narrativas míticas da comunidade quilombola de Morrinhos, Poconé/MT e os fazeres escolares. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2017. Disponível em:

<https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/b6901eeecb8de763b3c49fc3a15172d8.pdf>



CARVALHO, Francisca Edilza Barbosa de Andrade. Educação escolar quilombola na comunidade Baixo - Barra do Bugres/MT: avanços e desafios. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2016. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/231b14dc65ae6e80097bcc675512f5c2.pdf>

COSTA, Benedita Rosa da. Comunidade Quilombola Tanque do Padre: Memórias, Narrativas e Vivências. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2017. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/6232a3230660cf26e1077776d25261a.pdf>

COSTA, Janaina Santana da. Espaços de Esperança: a produção associada da vida na Comunidade São Benedito Remanescente dos Quilombos - Poconé-MT. Tese - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2017. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/9b1ce383f5f49ea32187de7a1932420d.pdf>

FANON, Frantz. Os Condenados da Terra. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968. _____. Pele Negra, Máscaras Brancas. Salvador: EDUFBA, 2008. FERREIRA, Augusta Eulália. Educação escolar quilombola: uma perspectiva identitária a partir da Escola Estadual Maria de Arruda Muller. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2015. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/96c160236ace964141b7140b42c11ab4.pdf>

GILROY, Paul. O Atlântico Negro: modernidade e dupla consciência. São Paulo: Editora 34, 2012.

GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Revista Currículo sem fronteiras, v. 12, n. 1, p. 98-109, janeiro/abril, 2012. Disponível em: [http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/11/curr%C3%ADculo-e\[1\]rela%C3%A7%C3%B5es-raciais-nilma-lino-gomes.pdf](http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/11/curr%C3%ADculo-e[1]rela%C3%A7%C3%B5es-raciais-nilma-lino-gomes.pdf)

GUERINO, Mariana de Fátima. O movimento dos saberes na produção da vida na comunidade quilombola Campina de Pedra. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2013. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/3669bc24b620ba8c567bbd3dc8d55d41.pdf>



LIMEIRA, José Carlos. Quilombos. Literafro, UFMG. Disponível em <http://www.letras.ufmg.br/literafro/autores/11-textos-dos-autores/784-jose-carlos-limeira-quilombos>

MBEMBE, Achille. Crítica da Razão Negra. Portugal: Antígona, 2014. MORAIS, Vanesa Alves de. Educação escolar quilombola: saberes e fazeres docentes no contexto da escola Verena Leite de Brito, Vila Bela/MT. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2018. Disponível em:

<https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/cad5735a9d927f34a4fa66e4c8251ee7.pdf>

MOREIRA, Nilvací Leite de Magalhães. "(...) Nós aqui é o espaço dos sem vez" - Quilombolas e educação em Poconé/MT. Tese - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de pós-graduação em Educação, Cuiabá, 2019. Disponível em:

<https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/2304efdc048da831287b03414af32820.pdf>

MUNANGA, Kabengele. Redescutindo a Mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

RIBEIRO, Katiúscia. Mulherismo africana: práticas na diáspora brasileira. Revista Currículo sem fronteiras. v. 19, n. 2, p. 595-608, maio/agosto, 2019. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol19iss2articles/njeri-ribeiro.pdf>

PEREIRA, Luciano da Silva. Trajetória de vida, estratégias de resistência e protagonismo de professoras quilombolas da comunidade de Chumbo/Poconé/MT. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2017. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/3d4dc1717f865ef345cc92c844bbc6a8.pdf>

SANTANA, Gonçalves Eva Almeida de. Saberes e fazeres quilombolas: um olhar sobre as práticas pedagógicas da área de ciências humanas da escola de Mata-Cavalo. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2019. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/5e220660ecfca7a131695bfdf18726ed.pdf>

SANTANA, Júnia Auxiliadora. Aprendizagens da terra nas narrativas das mulheres guerreiras do quilombo Mata Cavalo. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de pós-graduação em Educação, Cuiabá, 2019. Disponível em:

<https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/206f63f73c6169ed7beda22b558e67b5.pdf>



SANTOS, Déborah Luíza Moreira Santana. Território, luta e educação: dimensões pulsantes nos enfrentamentos dos conflitos socioambientais mapeados no Quilombo de Mata Cavalu. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2017. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/4d06ba7378f30198de8e4461fe98e2b2.pdf>

SANTOS, João Almeida dos. Territórios quilombolas em livros didáticos de geografia do PNLD/2015. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2019. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/1459cfa8c6ecf15e6c77760902a44923.pdf>

SANTOS, Silvana Alves dos. Saberes e fazeres dos professores da área de linguagem, códigos e suas tecnologias, em uma escola do quilombo ITAMBÉ/MT. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2018. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/b34f7d08e8c36c4e76a53710c30326dd.pdf>

COSTA, Antônio Carlos Gomes da. Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação democrática. Salvador, Fundação Odebrecht, 2000.

LEGISLAÇÃO E ORIENTATIVOS: BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Senado Federal, Subsecretaria de Edições Técnicas, 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm

____. Base Nacional Comum Curricular - Brasília: MEC/SEB. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/leis/L9394.htm

Lei nº10.639/03, de 09 de janeiro de 2003. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm

Orientações e ações para Educação das Relações Étnico-raciais. Brasília: SECAD, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_eticoraciais.pdf

____. Documento de Referência Curricular para Mato Grosso (DRC/MT). Disponível em: [https://sites.google.com/view/bnccmt/educa%C3%A7%C3%A3o-infantil-e-ensino\[1\]fundamental/documento-de-refer%C3%A7%C3%A3o-curricular-para-mato-grosso](https://sites.google.com/view/bnccmt/educa%C3%A7%C3%A3o-infantil-e-ensino[1]fundamental/documento-de-refer%C3%A7%C3%A3o-curricular-para-mato-grosso)



____. Orientações curriculares - Diversidades Educacionais. Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso, Cuiabá, 2010. Disponível em: [http://www2.seduc.mt.gov.br/documents/9418783/9589638/LIVRO+ORIENTAC OES+CURRICULARES+DAS+DIVERSIDADES+EDUCACIONAIS+com+ficha+catalografica-t6SXF86A.pdf/08fde3af-308c-5105-712c-f14918b65a8e](http://www2.seduc.mt.gov.br/documents/9418783/9589638/LIVRO+ORIENTAC+OES+CURRICULARES+DAS+DIVERSIDADES+EDUCACIONAIS+com+ficha+catalografica-t6SXF86A.pdf/08fde3af-308c-5105-712c-f14918b65a8e)



REALIZAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

MAURO MENDES FERREIRA
Governador do Estado de Mato Grosso

ALAN RESENDE PORTO
Secretário de Estado de Educação

FLÁVIA EMANUELLE DE SOUZA SOARES
Secretária Adjunta de Gestão de Pessoas

DANIELE TREVISAN
Superintendente de Desenvolvimento, Aplicação, Saúde e Segurança

MARY DIANA DA SILVA MIRANDA RODRIGUES
Coordenadora de Desenvolvimento

MAJÔ CRISTINE LOPES DIAS
Lider do Núcleo de Inovação e Mídias de Formação

DEMANDANTES

NADINE MOREIRA SILVA
Secretária Adjunta de Gestão Educacional

GENARO SILVA RIBEIRO
Superintendente de Diversidades

RUTHNEIA PEREIRA MORAES
Coordenadora de Educação Escolar Campo e Quilombola



Acesse o curso aqui!



SEDUC
Secretaria
de Estado
de Educação



Governo de
Mato
Grosso