



**Coordenadoria de  
Desenvolvimento**  
CDES/SDASS/SAGP

# PLANO DE ENSINO FORMAÇÕES AVADEP



# GLOBAL GOALS EDUCA

## IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Global Goals Educa

Carga Horária: 60 horas.

Público-Alvo: Professores de todos os componentes curriculares, da rede estadual e da rede municipal mediante regime de colaboração

Tutor: Jeferson Silva de Santana (Parceiro)

Responsável pelo conteúdo: NTICS Projetos (Parceiro)



## OBJETIVO

Capacitar educadores para disseminar e aplicar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) no dia a dia da sala de aula, além de promover a Educação Ambiental na prática.



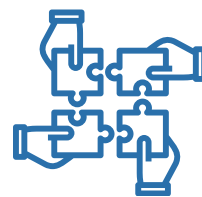


## HABILIDADES A DESENVOLVER



### **PENSAMENTO CRÍTICO-CIENTÍFICO E CRIATIVIDADE**

Capacidade de analisar informações, questionar, buscar evidências e soluções inovadoras para problemas reais, com foco em sustentabilidade.



### **EMPATIA, COOPERAÇÃO E CULTURA DIGITAL**

Desenvolver competências em compreender perspectivas, colaborar, respeitar a diversidade e usar tecnologias digitais de forma crítica, ética e responsável.



### **RESPONSABILIDADE E SUSTENTABILIDADE**

Aprender a agir com ética, consciência e responsabilidade socioambiental.



### **AUTONOMIA E PROTAGONISMO**

Aprender a aprender, tomar decisões e agir com iniciativa e responsabilidade.



# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

## MÓDULO 1 - SENSIBILIZAR

- O "Por quê?" é o mais importante!

## MÓDULO 2- ÉTICA

- Princípios Éticos para a Sustentabilidade

## MÓDULO 3 - HÁBITOS

- Incorporação de Hábitos Sustentáveis

## MÓDULO 4 - CONHECES OS ODS

- Construindo um Futuro Sustentável: Abordagem Integral aos 17 ODS

## MÓDULO 5 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

- A educação ambiental no agronegócio;
- Caminhos a Seguir.

## MÓDULO 6 - COMPREENSÃO E REFLEXÃO

- Transformar sonhos em projetos e novas possibilidades.

## MÓDULO 7 - PRÁTICA

- Sugestões de prática.





## METODOLOGIA

O curso será realizado de forma assíncrona e autoinstrucional, utilizando a plataforma AVADEP. As estratégias incluem:

- Aulas expositivas: vídeos demonstrativos de situações reais e/ou fictícias;
- Materiais de apoio e leituras complementares;
- Questionários avaliativos;
- Avaliação de retomada para reforçar os conteúdos, quando o cursista não atingir nota mínima exigida no questionário final de avaliação.

## AVALIAÇÃO

Ao concluir todos os módulos, os participantes realizarão um questionário avaliativo contendo 10 questões de múltipla escolha, como uma das ferramentas de avaliar e perceber a compreensão geral dos participantes sobre os temas abordados durante o curso.

Os participantes precisarão alcançar uma **pontuação mínima de 60% nas três tentativas**; Cada uma das tentativas terão **60 minutos para a conclusão**.

O cursista que não atingir a pontuação nas três tentativas, ele terá a oportunidade de realizar uma **Avaliação de Retomada com 10 questões** de múltipla escolha, precisando acertar no mínimo 50% das questões nesta etapa. Esta avaliação terá tempo de conclusão de 60 minutos.

## CERTIFICAÇÃO

Após a conclusão dessas etapas do moodle, os participantes precisarão preencher a pesquisa de satisfação para, então, receberem um certificado de conclusão do **Curso “Global Goals Educa”** emitido pela **SEDUC/MT** na própria Plataforma AVADEP.



## CRONOGRAMA

O curso é autoinstrucional, proporcionando flexibilidade para que o aluno escolha os momentos mais adequados para realizar seus estudos. No entanto, é importante que o participante esteja atento ao prazo final para a conclusão das avaliações e demais atividades. Recomendamos que organize um cronograma pessoal, reservando tempo regular para acessar os materiais e realizar as atividades, de forma a aproveitar ao máximo o conteúdo disponibilizado.

AÇÃO	INÍCIO	FINAL
Inscrições via AVADEP	17/02/2025	13/06/2025
Realização da formação	17/02/2025	20/06/2025
Período de Avaliação	24/02/2025	20/06/2025

\*Os prazos poderão sofrer alterações a pedido das áreas demandantes ou em caso de problemas técnicos, neste caso, a alteração ficará visível no curso e será informada por meio de divulgações nas redes sociais.

## PLATAFORMA

Esta formação estará disponível na plataforma AVADEP, que poderá ser acessada através do link: <https://ava.seduc.mt.gov.br/>



## RECURSOS NECESSÁRIOS

Para participar deste curso, os cursistas deverão dispor dos seguintes recursos:

- Computador, tablet ou smartphone com acesso à internet;
- Navegador de internet atualizado;
- Fones de ouvido ou alto-falantes para assistir às aulas expositivas;
- Espaço tranquilo para estudo e realização das atividades;
- Acesso aos materiais complementares, como PDFs e leituras sugeridas, disponibilizados na plataforma AVADEP.

## PLANO DE SUPORTE OU DÚVIDAS

Os participantes que encontrarem dificuldades durante o curso ou tiverem dúvidas sobre o conteúdo, avaliações ou acesso à plataforma AVADEP poderão contar com os seguintes canais de suporte:

- Suporte Técnico: Disponível para problemas relacionados à plataforma (acesso, senha, erro técnico, dentre outros), acesse o site <https://sites.google.com/edu.mt.gov.br/avadepsuporte/> ;
- Dúvidas Pedagógicas: Para questões relacionadas aos conteúdos abordados, os cursista podem enviar perguntas por meio do fórum de discussão na plataforma e aguardar retorno do tutor de curso;
- FAQs: Uma seção de perguntas frequentes está disponível no site de suporte (<https://sites.google.com/edu.mt.gov.br/avadepsuporte/>) para solução rápida de questões comuns.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS NORTEADORAS

- ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. Tradução de Mário da Gama Kury. Brasília: Editora UNB, 2009.
- BRUNDTLAND, Gro Harlem (ed.). *Our Common Future*. Oxford: Oxford University Press, 1987.
- CLEAR, James. *Hábitos atômicos: um método fácil e comprovado de criar bons hábitos e se livrar dos maus*. Tradução de Rafael Mantovani. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.
- CONFÚCIO. *Os Analectos*. Tradução de Gilson César Cardoso de Souza. Petrópolis: Vozes, 2016.
- COVEY, Stephen M. R. *A Velocidade da Confiança: O que Realmente Transforma Relações e Empresas*. São Paulo: Editora Sextante, 2008.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Esperança: Um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 1992.
- GANDHI, Mahatma. *Minha Vida e Minhas Experiências com a Verdade*. São Paulo: Palas Athena, 2003.
- GARDNER, Howard. *A Educação para o Século XXI: A Ética na Educação*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- GARDNER, Howard. *Truth, Beauty, and Goodness Reframed: Educating for the Virtues in the Age of Truthiness and Twitter*. New York: Basic Books, 2011.
- GOLEMAN, Daniel. *Foco: A Atenção e Seu Papel Fundamental para o Sucesso*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2013.
- GOLEMAN, Daniel. *Inteligência Emocional: A Teoria Revolucionária que Redefine o que é Ser Inteligente*. Tradução de Marcos Santarrita. Rio de Janeiro: Objetiva, 1996.
- HARARI, Yuval Noah. *21 Lições para o Século 21*. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.
- JONAS, Hans. *O Princípio Responsabilidade: Ensaio de uma Ética para a Civilização Tecnológica*. Tradução de Marijane Lisboa. Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2006.
- JUNG, Carl Gustav. *Memórias, Sonhos, Reflexões*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2013.
- KABAT-ZINN, Jon. *Onde Quer Que Você Vá, É Você Que Está Lá*. São Paulo: Editora Sextante, 2004.
- KANT, Immanuel. *Fundamentação da Metafísica dos Costumes*. Tradução de Guido de Almeida. São Paulo: Barcarolla, 2009.
- LUTHANS, Fred; AVOLIO, Bruce J. *The Psychological Capital of Leaders*. *Leadership & Organization Development Journal*, v. 30, n. 2, p. 159-171, 2009.
- MILL, John Stuart. *Utilitarianism*. Londres: Parker, 1863.





## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS NORTEADORAS

- MORGAN, R. M., HUNT, S. D. The Commitment-Trust Theory of Relationship Marketing. *Journal of Marketing*, v. 58, n. 3, p. 20-38, 1994.
- ROSENBERG, Marshall B. *Comunicação Não-Violenta: Técnicas Para Aprimorar Relacionamentos Pessoais e Profissionais*. São Paulo: Editora Ágora, 2006.
- SANDEL, Michael J. *Justiça: O Que é Fazer a Coisa Certa*. Tradução de Heloísa Matias e Maria Alice Máximo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.
- SANDEL, Michael J. *O que o Dinheiro Não Compra: Os Limites Morais do Mercado*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.
- SCHARMER, C. Otto. *Teoria U: Como Liderar Pela Percepção e Realização do Futuro Emergente*. São Paulo: Cultrix, 2010.
- SCHWARTZ, Barry. *The Paradox of Choice: Why More is Less*. Nova York: Harper Perennial, 2004.
- SELIGMAN, Martin E. P. *Florescer: Uma Nova Compreensão sobre a Natureza da Felicidade e do Bem-Estar*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.
- SENGE, Peter. *A Quinta Disciplina: Arte e Prática da Organização que Aprende*. São Paulo: Editora Best Seller, 2006.
- SÊNECA. *Sobre a Vida Feliz*. Tradução de Hugo Langone. São Paulo: Martin Claret, 2019.
- UNITED NATIONS. *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. Nova York: ONU, 2015. Disponível em: <https://sustainabledevelopment.un.org>. Vídeo: Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=9cQzo\\_zGMu8&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=9cQzo_zGMu8&t=2s). Acesso em: 8 jan. 2024.

### Módulo 2

- CARSON, Rachel. *Silent Spring*. Boston: Houghton Mifflin, 1962.
- DEWEY, John. *Democracy and Education*. New York: Macmillan, 1916.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 50a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.
- GARDNER, Howard. *Five Minds for the Future*. Cambridge: Harvard Business Review Press, 2007.
- LAYRARGUES, P. P.; LIMA, G. F. *Desenvolvimento sustentável e educação ambiental: uma trajetória comum com muitos desafios*. *Revista de Administração Mackenzie*, v. 13, n. 3, p. 29-51, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ram/a/DSKVMHs8qLRFRRGcGqTKh7H/?lang=pt&format=pdf>.
- RAWORTH, Kate. *Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist*. London: Random House, 2017.
- SACHS, Jeffrey D. *The Age of Sustainable Development*. New York: Columbia University Press, 2015.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS NORTEADORAS

- SALV, Jonas. *Survival of the Wisest*. New York: Harper & Row, 1973.
- SCHARMER, C. Otto. *Theory U: Leading from the Future as It Emerges*. San Francisco: Berrett-Koehler, 2009.
- SENGE, Peter. *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York: Doubleday, 1990.
- UNESCO. *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. Paris: UNESCO, 2017.
- VYGOTSKY, Lev S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.

### Módulos 3 e 4

- BARBUTO, Lizandra. *Dragon dreaming [livro eletrônico]: conceitos e técnicas de realização de projetos colaborativos*. Porto Alegre: Editora Ponto e Vírgula Comunicação Visual, 2023.
- BROWN, Tim. *Change by Design: How Design Thinking Creates New Alternatives for Business and Society*. Harper Business, 2009.
- CATMULL, Ed. *Creativity, Inc.: Overcoming the Unseen Forces That Stand in the Way of True Inspiration*. New York: Random House, 2014.
- COHEN, E.; FRANCO, R. *Avaliação de Projetos Sociais*. Petrópolis: Vozes, 2008.
- CSIKSZENTMIHALYI, Mihaly. *Finding Flow: The Psychology of Engagement with Everyday Life*. New York: Basic Books, 1997.
- CSIKSZENTMIHALYI, Mihaly. *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York: Harper Perennial, 2014.
- DWECK, Carol. *Mindset – A Nova Psicologia do Sucesso*. São Paulo: Objetiva, 2018.
- GRANT, Adam. *Thinking Again: The Power of Knowing What You Don't Know*. New York: Viking, 2021.
- OXFORD DICTIONARIES. *Collaboration*. Disponível em: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/collaboration?q=collaboration>. Acesso em: 8 jan. 2024.
- SALLA, L. M. X.; MIRANDA, A. A. C. *Metodologia Participativa da Árvore dos Sonhos para Interrelação de Diferentes Juventudes do Campo*. *Cadernos de Agroecologia*, v. 13, n. 1, 2018.
- SENGE, Peter. *A Quinta Disciplina: A Arte e a Prática da Organização que Aprende*. São Paulo: Best Seller, 2006.
- SCHARMER, C. Otto. *Teoria U: Como Liderar pela Percepção e Realização do Futuro Emergente*. São Paulo: Cultrix, 2010.
- SCRIVEN, Michael. *Evaluation Thesaurus*. Beverly Hills: Sage Publications, 1991.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS NORTEADORAS

THE WORLD CAFÉ. World Café: Shaping Our Futures Through Conversations That Matter. Berrett-Koehler Publishers, 2005.

Disponível em: <https://theworldcafe.com>.

ZINKER, Joseph. El Proceso Creativo en la Terapia Gestáltica. México: Paidós, 2003.



## REALIZAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

MAURO MENDES FERREIRA  
Governador do Estado de Mato Grosso

ALAN RESENDE PORTO  
Secretário de Estado de Educação

FLÁVIA EMANUELLE DE SOUZA SOARES  
Secretária Adjunta de Gestão de Pessoas

DANIELE TREVISAN  
Superintendente de Desenvolvimento, Aplicação, Saúde e Segurança

MARY DIANA DA SILVA MIRANDA RODRIGUES  
Coordenadora de Desenvolvimento

MAJÔ CRISTINE LOPES DIAS  
Lider do Núcleo de Inovação e Mídias de Formação

## DEMANDANTES

NADINE MOREIRA SILVA  
Secretária Adjunta de Gestão Educacional

PAULO ROBERTO SANTANA  
Superintendente de Educação Básica

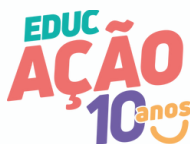
GENARO DA SILVA RIBEIRO  
Superintendente de Diversidades

ANDRÉ RIUL  
Coordenador do Ensino Médio

HELEN ILSE DENIZ PIETROWSKI  
Coordenadora do Ensino Fundamental



Acesse o curso aqui!



SEDUC  
Secretaria  
de Estado  
de Educação



Governo de  
Mato  
Grosso