

## EMENTA

### IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

**Curso:** PARTE DIVERSIFICADA DAS ESCOLAS DO CAMPO E QUILOMBOLA: CONEXÕES ENTRE OS SABERES DA COMUNIDADE E A BNCC

**Carga Horária:** 20

**Público-Alvo:** Professores do Ensino Fundamental, Ensino Médio, coordenadores das DREs, técnicos das DREs, das COPEDS, COFORs e coordenadores pedagógicos.

**Tutor:** Majô Cristine Lopes Dias (CDES/SDASS/SEDUC-MT) Francisca Naile B. de Araújo e Luzinéia Guimarães Alencar

### OBJETIVO

A formação tem como objetivo orientar pedagogicamente as DRE's e escolas sobre a Parte Diversificada nas escolas do Campo e Quilombola com a finalidade de melhorar a proficiência e os índices educacionais das escolas.

### EMENTA

**Módulo 1: A Parte Diversificada das Escolas do Campo e Quilombola (Carga Horária: 4 horas)**

A Parte Diversificada e a Educação no Campo - Prof. Dra. Gizelle Prado da Silva Fonseca)

A Lei 10.639/03 e a Parte Diversificada” (Prof. Dra. Luana Soares de Sousa).

Educação Escolar Quilombola- (Prof. Dra. Déborah Luiza Moreira Santana Santos)

**Módulo 2:** Ciências e Saberes do Campo e Quilombola (Carga Horária: 4 horas)

- Ciências e Saberes do Campo: o que é, sua importância, componentes curriculares, habilidades (Prof. Ms. Cleuza Aparecida Santa Gonçalves)
- Ciências e Saberes Quilombola: o que é, sua importância, componentes curriculares, habilidades (Prof. Esp. Ângela Regina Lana Pinto)

### Módulo 3: **A BNCC E DRC-MT e a Parte Diversificada (Carga Horária: 4 horas)**

- A BNCC e a Educação do Campo e Quilombola
- A DRC-MT, os Cadernos Pedagógicos e a Educação do Campo e Quilombola

### Módulo 4: **Protagonismo Juvenil e Empreendedorismo na Parte Diversificada do Currículo (Carga Horária: 4 horas)**

- Protagonismo Juvenil (Prof. Ms. Monika Michelly Aparecida Nunes)
- Empreendedorismo (Prof. Ms. Monika Michelly Aparecida Nunes)

### Módulo 5: **Experiências Exitosas das escolas do Campo e Quilombola da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso (Carga Horária: 4 horas)**

- Práticas exitosas: Ações das escolas do campo e Quilombola que são bons exemplos. “EE Terra Nova – Terra Nova do Norte; EE Madre Cristina – Mirassol D’oeste; EE Tereza Conceição Arruda – Nossa Sra. Do Livramento.

## **METODOLOGIA**

O curso será autoinstrucional realizado de forma assíncrona on-line, e terá como abertura da formação a live de abertura que acontecerá no dia 25/19/2023 às 8h e 30min e o desenvolvimento do curso será através da plataforma AVADEP (Ambiente Virtual de Aprendizagem e Desenvolvimento Profissional). Por meio de:

- Vídeos - demonstrações práticas de situações reais serão gravadas em vídeo e disponibilizadas para visualização na plataforma AVADEP

durante todo o período de vigência do curso, os cursistas poderão acessar as vídeo aulas em momento oportuno;

- Indicação de leituras complementares e material de apoio com conteúdos digitais para aprofundamento;
- Questionário Avaliativo- com 10 questões de múltipla escolha que o participante realizará ao concluir todos os módulos;
- Avaliação de Retomada - uma alternativa de retomar o questionário avaliativo para os cursistas que no caso não atingirem a nota 6,0 no questionário final.

## AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO

**Avaliação:** Ao concluir todos os módulos, os participantes realizarão um questionário avaliativo contendo 10 questões de múltipla escolha, como uma das ferramentas de avaliar e perceber a compreensão geral dos participantes sobre os temas abordados durante o curso;

Os participantes precisarão alcançar uma pontuação mínima de 6,0 pontos nas três tentativas;

O cursista que não atingir a pontuação nas três tentativas, ele terá a oportunidade de realizar uma **Avaliação de Retomada** com **7 questões de múltipla escolha**, precisando acertar no mínimo 5 das questões nesta etapa.

**Certificação:** Após a conclusão dessas etapas, os participantes precisarão preencher a pesquisa de satisfação para, então, receberem um certificado de conclusão do **Curso de Noções de Primeiros Socorros**, emitido pela **SEDUC/MT** na própria Plataforma AVADEP.

**CRONOGRAMA:** (período de 25-10-2023 a 31-10- 2023 )

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS NORTEADORAS

**AMARAL, Cleomara Nunes do. Multifuncionalidade e etnoecologia dos quintais de agricultores tradicionais da baixada cuiabana: agrobiodiversidade e segurança alimentar. Tese - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Ciências Econômicas, Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Rural, Porto Alegre, RS, 2014.**

Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/132887> Acesso em 17.03.2020.

ARROYO, Miguel Gonzalez. Políticas de Formação de Educadores (as) do Campo Cad. CEDES, Campinas, Vol. 27, n 72, p. 147-176, maio/ago. 2007. Disponível em: <https://www.cedes.unicamp.br/> Acesso em 17.03.2020.

CANDIDO, Crisnaiara. Educação do Campo e práxis educativa: realidade, contradições e possibilidades. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Programa de pós-graduação em Educação, Rondonópolis, 2018. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/69b50212eae7adec4d47aaf781964174.pdf> Acesso em 20.03.2020.

DUARTE, Terezinha de Jesus Aires. A política da formação continuada dos professores da Educação do Campo em Confresa-MT. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Cuiabá, 2013. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/44710ee80f4985fc5182e096cf14b1f4.pdf> Acesso em 25.03.2020

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_. Pedagogia do oprimido. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

\_\_\_\_\_. Alfabetização: Leitura do mundo, leitura da palavra? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

MAIA, Marta; MENDONÇA, Ana; GOÉS, Paulo. Metodologia de ensino e avaliação de aprendizagem. In. 12º congresso Internacional de Educação à distância. Florianópolis, 2005. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/206tcc5.pdf> Acesso em 12.04.2020

MORENO, Josué. Agroecologia e Meio Ambiente. Literatura de Cordel. Disponível em: <http://www.agrisustentavel.com/doc/pdf/versosagroecologia.pdf>

MACHADO, Verônica Moreno. Percepções da juventude camponesa sobre a Educação do Campo na Escola Estadual do Assentamento Sadia/Vale Verde. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Cuiabá, 2013. Disponível em:

<https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/1633084781449a923d63e739c1d3>

**OLIVEIRA, Regis Aparecido de. Políticas de currículo para Educação do Campo no município de Cáceres-MT. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação, Cuiabá, 2014. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/712fddb23e7150df421629b91878e2eb.pdf> Acesso em 30.03.2020.**

**PEREIRA, Oldair José Tavares. O professor iniciante da escola do campo e sua formação: por entre espelhos. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Programa de Pós-graduação em Educação, Rondonópolis, 2017. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/f1acfbdb87db8cf6692949e6be599a576.pdf> Acesso em 05.03.2020.**

**PORTO, Itamar. Concepções e percepções de Educação do Campo na escola municipal Boa Esperança Sorriso - MT. Dissertação. Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2016. <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/5486de210c483e5ac862bf53bd2f7696.pdf>**

**RECK, Jair. (Org.) Novas Perspectivas para Educação do Campo em Mato Grosso. Contextos: (RE) significando a aprendizagem e a vida. Cuiabá: Ed. Difanti, Seduc-MT, 2007**

**SOUZA, Maria Antônia. Educação do campo: políticas, práticas pedagógicas e produção científica. Educ. Soc. Campinas, vol. 29, n. 105, p. 1089-1111, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v29n105/v29n105a08.pdf> Acesso em: 27.03.2020.**

**PIRES, M. F. C. Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no ensino. Debates. Botucatu Fev 1998. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-32831998000100010> acesso em 21/09/2023**

**Quilombola**



**ABREU, Adrianny de Arruda. Uma escola no Quilombo: a história da educação, lutas e resistências na Comunidade Quilombola de Mata Cavallo. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2019. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/a3c50aef07dfad17a208494c49fae032.pdf>**

**CAMPOS, Jocimar Jesus de. As narrativas míticas da comunidade quilombola de Morrinhos, Poconé/MT e os fazeres escolares. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2017. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/b6901eeecb8de763b3c49fc3a15172d8.pdf>**

**CARVALHO, Francisca Edilza Barbosa de Andrade. Educação escolar quilombola na comunidade Baixio - Barra do Bugres/MT: avanços e desafios. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2016. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/231b14dc65ae6e80097bcc675512f5c2.pdf>**

**COSTA, Benedita Rosa da. Comunidade Quilombola Tanque do Padre: Memórias, Narrativas e Vivências. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós[1]Graduação em Educação, Cuiabá, 2017. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/6232a3230660cf26ee1077776d25261a.pdf>**

**COSTA, Janaina Santana da. Espaços de Esperança: a produção associada da vida na Comunidade São Benedito Remanescente dos Quilombos – Poconé-MT. Tese - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2017. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/9b1ce383f5f49ea32187de7a1932420d.pdf>**

**FANON, Frantz. Os Condenados da Terra. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968. \_\_\_\_\_. Pele Negra, Máscaras Brancas. Salvador: EDUFBA, 2008. FERREIRA, Augusta Eulália. Educação escolar quilombola: uma perspectiva identitária a partir da Escola Estadual Maria de Arruda Muller. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2015. Disponível em:**

<https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/96c160236ace964141b7140b42c11ab4.pdf>

**GILROY, Paul.** O Atlântico Negro: modernidade e dupla consciência. São Paulo: Editora 34, 2012.

**GOMES, Nilma Lino.** Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Revista Currículo sem fronteiras, v. 12, n. 1, p. 98-109, janeiro/abril, 2012. Disponível em: [http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/11/curr%C3%ADculo-e\[1\]rela%C3%A7%C3%B5es-raciais-nilma-lino-gomes.pdf](http://www.acaoeducativa.org.br/fdh/wp-content/uploads/2012/11/curr%C3%ADculo-e[1]rela%C3%A7%C3%B5es-raciais-nilma-lino-gomes.pdf)

**GUERINO, Mariana de Fátima.** O movimento dos saberes na produção da vida na comunidade quilombola Campina de Pedra. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2013. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/3669bc24b620ba8c567bbd3dc8d55d41.pdf>

**LIMEIRA, José Carlos.** Quilombos. Literafro, UFMG. Disponível em <http://www.letras.ufmg.br/literafro/autores/11-textos-dos-autores/784-jose-carlos-limeira-quilombos>

**MBEMBE, Achille.** Crítica da Razão Negra. Portugal: Antígona, 2014.

**MORAIS, Vanesa Alves de.** Educação escolar quilombola: saberes e fazeres docentes no contexto da escola Verena Leite de Brito, Vila Bela/MT. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2018. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/cad5735a9d927f34a4fa66e4c8251ee7.pdf>

**MOREIRA, Nilvaci Leite de Magalhães.** "(...) Nós aqui é o espaço dos sem vez" - Quilombolas e educação em Poconé/MT. Tese - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de pós-graduação em Educação, Cuiabá, 2019. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/2304efdc048da831287b03414af32820.pdf>

**MUNANGA, Kabengele.** Redescutindo a Mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.



**RIBEIRO, Katiúscia. Mulherismo africana: práticas na diáspora brasileira. Revista Currículo sem fronteiras. v. 19, n. 2, p. 595-608, maio/agosto, 2019. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol19iss2articles/njeri-ribeiro.pdf>**

**PEREIRA, Luciano da Silva. Trajetória de vida, estratégias de resistência e protagonismo de professoras quilombolas da comunidade de Chumbo/Poconé/MT. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2017. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/3d4dc1717f865ef345cc92c844bbc6a8.pdf>**

**SANTANA, Gonçalina Eva Almeida de. Saberes e fazeres quilombolas: um olhar sobre as práticas pedagógicas da área de ciências humanas da escola de Mata-Cavalo. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2019. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/5e220660ecfca7a131695bfdf18726ed.pdf>**

**SANTANA, Júnia Auxiliadora. Aprendizagens da terra nas narrativas das mulheres guerreiras do quilombo Mata Cavalo. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de pós-graduação em Educação, Cuiabá, 2019. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/206f63f73c6169ed7beda22b558e67b5.pdf>**

**SANTOS, Déborah Luíza Moreira Santana. Território, luta e educação: dimensões pulsantes nos enfrentamentos dos conflitos socioambientais mapeados no Quilombo de Mata Cavalo. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2017. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/4d06ba7378f30198de8e4461fe98e2b2.pdf>**

**SANTOS, João Almeida dos. Territórios quilombolas em livros didáticos de geografia do PNLD/2015. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2019. Disponível em:**

<https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/1459cfa8c6ecf15e6c77760902a44923.pdf>

SANTOS, Silvana Alves dos. Saberes e fazeres dos professores da área de linguagem, códigos e suas tecnologias, em uma escola do quilombo ITAMBÉ/MT. Dissertação - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Cuiabá, 2018. Disponível em: <https://www1.ufmt.br/ufmt/unidade/userfiles/publicacoes/b34f7d08e8c36c4e76a53710c30326dd.pdf>

COSTA, Antônio Carlos Gomes da. Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação democrática. Salvador, Fundação Odebrecht, 2000.

LEGISLAÇÃO E ORIENTATIVOS: BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Senado Federal, Subsecretaria de Edições Técnicas, 2004. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm) \_\_\_\_.

Base Nacional Comum Curricular - Brasília: MEC/SEB. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_verseofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf)

\_\_\_\_. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/leis/L9394.htm) \_\_\_\_.

Lei nº10.639/03, de 09 de janeiro de 2003. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/l10.639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm)

Orientações e ações para Educação das Relações Étnico-raciais. Brasília: SECAD, 2006. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes\\_etnicoraciais.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_etnicoraciais.pdf) \_\_\_\_.

Documento de Referência Curricular para Mato Grosso (DRC/MT). Disponível em: [https://sites.google.com/view/bnccmt/educa%C3%A7%C3%A3o-infantil-e-ensino\[1\]fundamental/documento-de-refer%C3%A7%C3%A3o-curricular-para-mato-grosso](https://sites.google.com/view/bnccmt/educa%C3%A7%C3%A3o-infantil-e-ensino[1]fundamental/documento-de-refer%C3%A7%C3%A3o-curricular-para-mato-grosso)

\_\_\_\_. Orientações curriculares - Diversidades Educacionais. Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso, Cuiabá, 2010. Disponível em: [http://www2.seduc.mt.gov.br/documents/9418783/9589638/LIVRO+ORIENTAC OES+CURRICULARES+ DAS+DIVERSIDADES+EDUCACIONAIS+com+ficha+catalografica-t6SXF86A. pdf/08fde3af-308c-5105-712c-f14918b65a8e](http://www2.seduc.mt.gov.br/documents/9418783/9589638/LIVRO+ORIENTAC OES+CURRICULARES+ DAS+DIVERSIDADES+EDUCACIONAIS+com+ficha+catalografica-t6SXF86A.pdf/08fde3af-308c-5105-712c-f14918b65a8e)

## **PLATAFORMA**

Esta formação estará disponível na plataforma AVADEP, que poderá ser acessada através do link: <https://ava.seduc.mt.gov.br/>

## **REALIZAÇÃO**

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

MAURO MENDES FERREIRA  
Governador do Estado de Mato Grosso

ALAN RESENDE PORTO  
Secretário de Estado de Educação

NADINE MOREIRA DA SILVA BOTELHO  
Secretária Adjunta de Gestão Pedagógica

ANDRÉIA DOS REIS JUIZ  
Superintendente de Diversidades

DEBORAH LUIZA MOREIRA SANTANA SANTOS  
Coordenadora de Educação do Campo e Quilombola

