

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES MENTORES**

O objetivo geral do curso é preparar os(as) professores(as) da rede para desenvolver habilidades para o efetivo acompanhamento e desenvolvimento dos(as) estagiários(as), de modo que estes(as) futuros(as) professores(as) tenham uma formação inicial enriquecida pelo estágio realizado na Seduc e, conseqüentemente, estejam mais preparados(as) para o início da docência, com práticas que impactem positivamente a aprendizagem dos(as) estudantes.

O curso é autoinstrucional e possui quatro módulos de 10 horas cada. Além disso, cada módulo conta com as seguintes seções:

- Ponto de partida, dedicado ao levantamento do seu conhecimento prévio e antecipações sobre os assuntos a serem abordados nos módulos;
- Diário de Bordo, destinado ao registro de suas considerações iniciais em relação aos assuntos abordados nos módulos;
- Sistematização, situada ao final dos módulos, remetendo às ideias-chave trabalhadas ao longo das unidades;
- Retomada do Diário de Bordo, designada ao aprimoramento de suas considerações feitas no início de cada módulo;
- Para saber mais..., recomendação de boas referências de artigos, sites e/ou vídeos para que você possa ampliar o seu repertório sobre os assuntos contemplados nos módulos;
- Atividade final, checagem do seu aprendizado e conhecimento a respeito dos assuntos tratados nos módulos.

### **Objetivo**

### **Geral**

Preparar os(as) professores(as) da rede para desenvolver habilidades para o efetivo acompanhamento e desenvolvimento dos(as) estagiários(as), de modo que estes(as) futuros(as) professores(as) tenham uma formação inicial enriquecida pelo estágio realizado na Seduc e, conseqüentemente, estejam mais preparados para o início da docência, com práticas que impactem positivamente a aprendizagem dos(as) estudantes.

### **Objetivos**

### **específicos**

- Reconhecer a importância do estágio supervisionado na formação dos(as) licenciandos(as) e oportunizar que eles(elas) se reconheçam enquanto agente transformador(a) para contribuir com a qualificação da formação inicial de professores(as);
- Conhecer o conceito de expert adaptativo e sua importância na formação docente. Além disso, compreender que o estágio supervisionado pode ser um espaço privilegiado na formação inicial para a constituição deste perfil na formação docente do(a) licenciando(a);
- Conhecer as competências essenciais a serem desenvolvidas na formação inicial dos(as) docentes, em especial as que estão diretamente atreladas às experiências do estágio supervisionado e pautar-se nelas para orientar e apoiar as ações dos(as) licenciandos(as), para que elas sejam desenvolvidas com sucesso;

- Ampliar o repertório de atividades e experiências de aprendizagem que podem ser desenvolvidas durante o período de estágio supervisionado e construir subsídios que oportunizem a vivência delas pelos(as) licenciandos(as);
- Conhecer as estruturas e funções dos instrumentos de desenvolvimento do estagiário (Plano de Trabalho, Portfólio e Rubrica de autoavaliação) e utilizá-los para a efetiva formação do(a) estagiário(a).

Módulo 1 - A importância do estágio supervisionado e seus elementos centrais na formação dos(as) licenciandos(as) (10 horas). O módulo 1 é composto pelas seguintes unidades:

Unidade 1 - O estágio supervisionado e sua importância na formação dos(as) licenciandos(as);

Unidade 2 - O perfil esperado do(a) profissional da docência;

Unidade 3 - O perfil de expert adaptativo e sua relação com o(a) licenciando(a) e o(a) professor(a) mentor(a) no estágio supervisionado.

Módulo 2 - Competências essenciais e propostas de atividades para potencializar o estágio supervisionado (10 horas). O módulo 2 é composto pelas seguintes unidades:

Unidade 1 - Competências essenciais desenvolvidas no estágio supervisionado;

Unidade 2 - Propostas de atividades de estágio com o apoio do(a) professor(a) mentor(a) e Observação Pautada com foco descritivo;

Unidade 3 - Mapeamento e Categorização com foco analítico-avaliativo;

Unidade 4 - Entrevistas Semi-Estruturadas com diferentes atores do processo educativo.

Módulo 3 - Ampliação das propostas de atividades para potencializar o estágio supervisionado (10 horas). O módulo 3 é composto pelas seguintes unidades:

Unidade 1 - Análise Documental;

Unidade 2 - Planejamento de Atividades de Ensino e Aprendizagem;

Unidade 3 - Regência de Aula;

Unidade 4 - Reflexão Estruturada.

Módulo 4 - Da heteronomia à construção da autonomia (10 horas). O módulo 4 é composto pelas seguintes unidades:

Unidade 1 - Plano de trabalho: um instrumento organizador das atividades de estágio;

Unidade 2 - Portfólio como instrumento para desenvolvimento profissional;

Unidade 3 - Rubrica de autoavaliação do(a) estagiário(a).

## **II – METODOLOGIA**

Este curso é autoinstrucional, ou seja, não conta com a presença de um(a) tutor(a) para acompanhamento e orientação no ambiente virtual de aprendizagem. Esse formato privilegia o estudo individualizado e a construção da autonomia do(a) cursista que estabelece sua rotina de estudos, podendo realizar o curso nos dias e horários por ele(ela) definidos. Nesse modelo, não há interação com outros(as) participantes. Os espaços do curso e a realização de todo o processo (leituras dos conteúdos e realização das atividades) se baseia na prática de estudo diário e contínuo de cada cursista.

## **III – AVALIAÇÃO**

O(A) cursista terá direito a três tentativas para a realização das atividades no final de cada módulo, prevalecendo a nota maior. Após a conclusão das atividades dos 4 (quatro) módulos, a nota é gerada automaticamente. Cada módulo possui 5 atividades no valor de 25 pontos. A nota final do curso será a somatória das notas obtidas nos 4 (quatro) módulos.

A nota mínima para aprovação no curso é de 7,0 pontos.

#### **IV – CERTIFICAÇÃO**

Após a conclusão do curso, será disponibilizado um certificado contendo o nome do curso, a carga horária, o período de realização e o aproveitamento do(a) participante no curso. O download do certificado estará disponível na opção "Certificado", localizado no Menu do Curso.

O reconhecimento de que a aprendizagem acontece em diferentes ambientes e contextos são princípios essenciais para a construção de um espaço de inteligência coletiva. Sendo assim, a forma como o curso foi pensado e organizado visa à valorização dos saberes prévios dos(as) cursistas para a construção de novos saberes e desenvolvimento de novas competências, na certeza de que os desdobramentos deste processo formativo se reverbera na ampliação do diálogo e na troca de experiências entre professores(as) mentores(as) e estagiários(as) com foco na melhoria da qualidade da educação.